

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИК НМР РТ

МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаранина С.В.

Приказ № 779

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

для обучающихся 5–9 классов

г. Нижнекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых

грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

6 класс

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

7 класс

8.1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (татарского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Тел һәм сөйләм | 1 | | | http://tatar.com.ru |
| 2 | Фонетика һәм орфоэпия | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 3 | Сөйләм органнары | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 4 | Сузык һәм тартык авазлар | 4 | | | http://tatar.com.ru |
| 5 | Татар алфавиты. Хәрефләр һәм авазлар | 3 | | | http://tatar.com.ru |
| 6 | Сингармонизм законы | 6 | | | http://tatar.com.ru |
| 7 | Ижек | 4 | | | http://tatar.com.ru |
| 8 | Басым. Интонация | 4 | | | http://tatar.com.ru |
| 9 | Сүзгә фонетик анализ | 1 | | | http://tatar.com.ru |
| 10 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр | 3 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| 11 | Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар | 3 | | | http://tatar.com.ru |
| 12 | Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки һәм алынма сүзләр | 3 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| 13 | Фразеологизмнар | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 14 | Сүзнең тамыры һәм кушымча | 4 | | | http://tatar.com.ru |
| 15 | Сүзнең нигезе. Кушымчалар. Кушымчаларның ялгану тәртибе | 2 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| 16 | Сүз төркемнәре. Исем. Сыйфат. Сан. Алмашлык | 4 | | | http://tatar.com.ru |
| 17 | Хикәя фигыль. Хәзерге заман, үткән заман, киләчәк заман хикәя фигыльләр | 4 | | | http://tatar.com.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| 18 | Бәйләк һәм бәйләк сүзләр | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 19 | Кисәкчәләр | 2 | | | http://tatar.com.ru |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|
| 20 | Теркәгечләр | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 21 | Жәмләнең баш кисәкләре | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 22 | Жыйнак һәм жәенке жәмләләр | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 23 | Проект эше | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 24 | Текст белән эш | 4 | | | http://tatar.com.ru |

6 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Татар теленең сузык һәм тартык авазлар системасы. Татар теленең сузык һәм тартык авазлар үзгәреше | 5 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://tatar.com.ru/fonetika.php |
| 2 | Ике аваздан торган хәрефләр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 3 | ь һәм ь хәрефләре | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 4 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүzlәр. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүzlәр | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 5 | Синонимнар. Антонимнар | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 6 | Гомумтөрки һәм алынма сүzlәр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 7 | Сүзгә лексик анализ | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 8 | Сүзнең тамыры һәм кушымча. Тамырдаш сүzlәр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 9 | Исем. Исемнең тартым белән | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar- |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|
| | төрләнеше | | | | links.html |
| 10 | Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре | 6 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 11 | Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль. Теләк фигыль | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 12 | Хикәя фигыль | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 13 | Шарт фигыль | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 14 | Бәйләк һәм бәйләк сүzlәр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 15 | Кисәкчәләр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 16 | Теркәгечләр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 17 | Аваз ияртемнәре | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 18 | Ымлыклар | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 19 | Модаль сүzlәр | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 20 | Жөмләнәң иярчен кисәкләре | 12 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 21 | Жөмләнәң тиңдәш кисәкләре | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 22 | Эндәш һәм кереш сүzlәр | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 23 | Проект эше | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|
| 24 | Текст белән эш | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
|----|----------------|---|--|--|---|

7 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Татар һәм рус телләренең сузык авазлар, тартык авазлар системасы | 6 | | | http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru |
| 2 | Басым | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 3 | Татар теленең орфографик сүзлеге | 2 | | | http://tatar.com.ru |
| 4 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 5 | Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре | 6 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 6 | Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль | 6 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 7 | Хәл фигыль | 6 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 8 | Исем фигыль | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 9 | Инфинитив | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 10 | Рәвеш һәм аның мәгънә төркемчәләре | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 11 | Кушма жөмлө | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 12 | Тезмә кушма жөмлә. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 13 | Теркәгечле тезмә кушма жөмлә | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 14 | Текст турында гомуми төшенчә | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 15 | Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм төрләре. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү | 5 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 16 | Проект эше | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 17 | Текст белән эш | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |

8 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Тел һәм сөйләм | 1 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 2 | Басым | 3 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 3 | Татар теленең орфография принциплары | 4 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 4 | Сыйфат сүз төркеме | 4 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 5 | Затланышлы фигыльләр. | 4 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 6 | Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль | 6 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 7 | Хәл фигыль | 4 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|---|
| | | | | | narod.ru |
| 8 | Исем фигыль | 2 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 9 | Инфинитив | 3 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 10 | Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлек һәм теркәгеч | 3 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 11 | Модаль сүз төркемнәре | 2 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 12 | Кушма жөмлә | 4 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 13 | Тезмә кушма жөмлә. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә | 2 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 14 | Теркәгечле тезмә кушма жөмлә | 2 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 15 | Аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмләләр | 6 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 16 | Иярченле кушма жөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре | 12 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 17 | Проект эше | 2 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |
| 18 | Текст белән эш | 4 | | | http://www.tugantelem.narod.ru |

9 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Тел һәм сөйләм | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 2 | Сузык һәм тартык авазлар. Аваз үзгәрешләре | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 3 | Диалектизмнар. Һөнәрчелек сүзләре | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar- |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|--|--|---|
| | | | | | links.html |
| 4 | Искергән сүзләр. Неологизмнар | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 5 | Сүзгә лексик анализ | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 6 | Сүз язалу ысуллары | 6 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 7 | Исем сүз төркеме | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 8 | Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжэләре | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 9 | Алмашлык | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 10 | Сан. Сан төркемчэләре | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 11 | Рәвеш | 3 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 12 | Аваз ияртемнәре | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 13 | Ярдәмче фигыльләр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 14 | Хәбәрлек сүзләр | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 15 | Тезмә кушма жөмлө | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 16 | Иярченле кушма жөмлө төрләре | 10 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 17 | Сөйләм стильләре турында төшенчә | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 18 | Сөйләмә стиль. Язма сөйләм | 8 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | стильләре. Фәнни, рәсми, публицистик стильләр, матур әдәбият стили | | | | study.com/tatar-links.html |
| 19 | Проект эше | 2 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 20 | Текст белән эш | 4 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Р.Р. Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика /Бсү "Туган тел". 5 – 7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Фонетика. | 1 | | | | http://tatar.com.ru/fo netika.php |
| 2. | Части речи повторение / Сүз төркемнәрен кабатлау | 1 | | | | |
| 3. | Словообразование.Повторение./Сүз ясалышы һәм сүз төзелешен кабатлау. | 1 | | | | |
| 4. | Синтаксис. Простое предложение. / Синтаксис. Гади жөмлә синтаксисы. | 1 | | | | |
| 5. | Слово и предложение. / Сүз һәм жөмлә. | 1 | | | | |
| 6. | Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. /Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 7. | Входной контрольный срез / кереш контроль эш. | 1 | 1 | | | |
| 8. | Однородные члены предложения / Жөмләнең тиндәш кисәкләре. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 9. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. / Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 10. | Подчинительная связь. / Ияртүле бәйләнеш. | 1 | | | | |
| 11. | Виды подчинительной связи./ Ияртүле бәйләнеш төрләре. | 1 | | | | |
| 12. | .Словосочетание / Сүзтезмә. | 1 | | | | |
| 13. | Классификация словосочетаний / сүзтезмәләрнең төрләре. | 1 | | | | |
| 14. | Повторение типов связи слов в предложении/ Жөмләдә сүзләр бәйләнешен кабатлау. | 1 | | | | |
| 15. | Диктант с грамматическим заданием / грамматик биремле диктант. | 1 | 1 | | | |
| 16. | Работа над ошибками. Члены предложения./ Хаталар өстендә эш. Жөмлә кисәкләре. | 1 | | | | |
| 17. | Главные члены предложения. Подлежащее. / Жөмләнең баш кисәкләре.Ия. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 18. | Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр. | 1 | | | | |
| 19. | Место подлежащего и сказуемого в предложении. / Ия белән хәбәрнең жөмләдәге урыны. | 1 | | | | |
| 20. | Тере между подлежащим и сказуемым. / Ия белән хәбәр арасында сызык. | 1 | | | | http://www.tatkniga.fund.ru |
| 21. | Изложение / Изложение “Кичә, Бүген һәм Иртәгә” | 1 | | | | |
| 22. | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. / Хаталар өстендә эш . Гади һәм кушма жөмлә. | 1 | | | | |
| 23. | Второстепенные члены | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | предложения. / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аларның жөмлэдәге урыннары. | | | | | |
| 24. | Второстепенные члены предложения. Определение. / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. | 1 | | | | |
| 25. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәкләре.Тәмамлык. | 1 | | | | http://www.intertat.ru |
| 26. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. / Жөмләнең иярчен кисәкләре.Хәлләр. | 1 | | | | |
| 27. | Обособление обстоятельств. / Хәлләр һәм аларның аерыллануы. | 1 | | | | |
| 28. | Диктант с грамматическим заданием / грамматик биремле диктант. | 1 | | | | http://www.intertat.ru |
| 29. | Обстоятельство места. / Урын хәле. | 1 | 1 | | | |
| 30. | Обстоятельство времени. / Вакыт хәле. | 1 | | | | http://www.tatarplanet.ru |
| 31. | Обстоятельство образа действия. / Рәвеш хәле. | 1 | | | | |
| 32. | Обстоятельство меры и степени. / Күләм хәле. | 1 | | | | |
| 33. | Обстоятельство причины. / Сәбәп хәле. | 1 | | | | |
| 34. | Обстоятельство цели. / максатхәле. | 1 | | | | |
| 35. | Обстоятельство условия. / Шарт хәле. | 1 | | | | |
| 36. | Обстоятельство уступительности. / Кире хәл. | 1 | | | | |
| 37. | Повторение. / Хәлләрне кабатлау. | 1 | | | | |
| 38. | Сочинение по картине С.Жуковского. /Инша. Станислав Жуковский. «Рояльле кунак бүлмәсе». | 1 | 1 | | | |
| 39. | Работа над ошибками. Пояснение. / Хаталар өстендә эш. Аныклагыч. | 1 | | | | |
| 40. | Знаки препинания при обособленных пояснениях. / | 1 | | | | http://www.language |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. | | | | | es-study.com/tatar-links.html |
| 41. | Модальные члены предложения. Обращения. / Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр. | 1 | | | | |
| 42. | Модальные члены предложения. Вводные слова. / Жөмләнең модаль кисәкләре. Кереш сүзләр. | 1 | | | | |
| 43. | Модальные члены предложения. Перевод. / Жөмләнең модаль кисәкләре. Тәржемә өстендә эш. | 1 | | | | |
| 44. | Виды грамматического анализа. / Грамматик анализ төрләре. | 1 | | | | |
| 45. | Типы простых предложений. Повествовательное предложение. / Гади жөмлэләрне төркемләү. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 46. | Диктант. / Аңлатмалы диктант | 1 | 1 | | | |
| 47. | Работа над ошибками. Вопросительные предложения / Хаталар өстендә эш. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Сорау жөмлә. | 1 | | | | |
| 48. | Побудительные предложения. / Боерык жөмлә. | 1 | | | | |
| 49. | Восклицательные предложения. / Тойгылы жөмлә. | 1 | | | | |
| 50. | Выборочный диктант / сайланмалы диктант. | 1 | | | | |
| 51. | Работа над ошибками. Утвердительные и отрицательные предложения. / Хаталар өстендә эш. Раслау һәм инкяр жөмлэләр. | 1 | | | | |
| 52. | Распространённые и нераспространённые предложения. / Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 53. | Двусоставные и односоставные предложения. / Ике һәм бер составлы жөмлэләр. | 1 | | | | |
| 54. | Назывное предложение. / Бер составлы исем жөмлэ. | 1 | | | | |
| 55. | Назывное предложение. / Бер составлы исем жөмлэ. | 1 | | | | |
| 56. | Безличное предложение. / Бер составлы фигыль жөмлэ. | 1 | | | | |
| 57. | Безличное предложение. / Бер составлы фигыль жөмлэ. | 1 | | | | |
| 58. | Полные и неполные предложения. / Тулы һәм ким жөмлэләр. | 1 | | | | |
| 59. | Полные и неполные предложения. / Тулы һәм ким жөмлэләр. | 1 | | | | |
| 60. | Неполные предложения. / Ким жөмлэләр. | 1 | | | | |
| 61. | Повторение типов предложений. / Жөмлэ төрлэрен кабатлау. | 1 | | | | |
| 62. | Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы. | 1 | 1 | | | |
| 63. | Разбор простого предложения. / Гади жөмлэгэ синтаксик анализ ясау. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 64. | Повторение изученного по теме «Словосочетание» / сүзтезмэлэрне кабатлау. | 1 | | | | |
| 65. | Повторение членов предложения. / Жөмлэ кисэклэрен кабатлау. | 1 | | | | |
| 66. | Разбор простого предложения. / Гадижөмлэгэ синтаксик анализ ясау. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 67. | Обобщающее повторение изученного в 8 классе/ 8 нче сыйныфта өйрэнгәннэрне кабатлау | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 68. | Итоговый урок. / Йомгаклау дәресе. | 1 | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--|

9 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Р.Р. Язык и культура. Родной язык. Б.С.Ү. Туган телем. | 1 | | | | http://tatar.com.ru/fo/netika.php |
| 2. | Нормы и особенности татарской разговорной речи. Татарский речевой этикет./ 8 нче сыйныфта өйрэнгән сүзләр бәйләнешен кабатлау | 1 | | | | |
| 3. | Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Сүзләр арасында ияртүле бәйләнеш. | 1 | | | | |
| 4. | Синтаксис простого и сложного предложения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау. | 1 | | | | |
| 5. | Синтаксис. Простое предложение. 8 нче сыйныфта өйрэнгән гади жөмлә төрләрен кабатлау. | 1 | | | | |
| 6. | Синтаксис. Простое предложение. / Гади жөмлә. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 7. | Синтаксис. Простое и сложное предложение. Гади жөмлә синтаксисын кабатлау | 1 | | | | |
| 8. | Сочинение. По картине Р.Захидуллина. “Кураист”. Сочинение. Гади жөмлә синтаксисын кабатлау белән бәйле сочинение: Р.Захидуллин. “Курайчы” | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 9. | Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пунктуация как система правил правописания. Кушма жөмлө синтаксисы һәм пунктуация. Кушма жөмлө турында төшенчә. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 10. | Бессоюзные сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө. | 1 | | | | |
| 11. | Союзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле тезмә кушма жөмлө. | 1 | | | | |
| 12. | Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлө синтаксисын кабатлау | 1 | | | | |
| 13. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Күп тезмәле кушма жөмлө. | 1 | | | | |
| 14. | Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. /Иярченле кушма жөмлө турында төшенчә. Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлөләрнең үзенчәлекләре | 1 | | | | |
| 15. | Средство связи. Аналитические средства связи. Относительные слова./Мөнәсәбәтле сүзләрнең үзенчәлекләре. | 1 | | | | |
| 16. | Сложноподчиненные предложения. Виды. Иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия жөмлөләр. | 1 | | | | |
| 17. | Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемого. Хаталар өстендә эш. Иярчен хәбәр жөмлөләр. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 18. | Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительного. Иярчен тәмамлык жөмлөләр. | 1 | | | | |
| 19. | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительного. Иярчен аергыч жөмлө. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 20. | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Иярчен вакыт жөмлә. | 1 | | | | http://www.tatkniga.fund.ru |
| 21. | Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Иярчен урын жөмлә. | 1 | | | | |
| 22. | Изложение. Бессмертие. Изложение язу. Үлемсезлек көче. | 1 | | | | |
| 23. | Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия. Иярчен рәвеш жөмлә. | 1 | | | | |
| 24. | Р.Р. Беседы об отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. БСТҮ. Тылсымлы сөйләшүләр. | 1 | | | | |
| 25. | Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени. Иярчен күләм жөмлә. | 1 | | | | http://www.intertat.ru |
| 26. | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Иярчен сәбәп жөмлә. | 1 | | | | |
| 27. | Синтаксическая синонимия, как условие выразительности речи. Иярченле кушма жөмләләр. Синтетик һәм аналитик иярчен жөмләләрне синонимлыгы. | 1 | | | | |
| 28. | Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Закрепление. Иярчен жөмлә төрләрэн кабатлау. | 1 | | | | http://www.intertat.ru |
| 29. | Тест. Сложные предложения. Тест. Иярченле кушма жөмләләр. | 1 | 1 | | | |
| 30. | Проектная работа. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Проект эше. Тезмә һәм иярченле кушма жөмләләр. | 1 | | | | http://www.tatarplanet.ru |
| 31. | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Иярчен максат жөмлә. | 1 | | | | |
| 32. | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Иярчен шарт жөмлә. | 1 | | | | |
| 33. | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным Иярчен кире жөмлә | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 34. | Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Закрепление. Кушма жөмлэ төрлэрен һәм тыныш билгелэрен кабатлау. | 1 | | | | |
| 35. | Диктант. Свет в знаниях.(Диктант с грамматическим заданием). Диктант язу. Гыйлем нуры (грамматик биремле диктант). | 1 | 1 | | | |
| 36. | Работа над ошибками. Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе Хаталар өстендэ эш. Татар телендэге туры һәм кире сүз тәртибе. | 1 | | | | |
| 37. | Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся Кушма жөмлэ синтаксисын кабатлау. | 1 | | | | |
| 38. | Виды сложноподчиненных предложений. Кушма жөмлэ төрлэрен кабатлау. | 1 | | | | |
| 39. | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Кушма жөмлэдэ тыныш билгелэрен кую. Ныгыту. | 1 | | | | |
| 40. | Тексткак продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Текст синтаксисы. Текст турында гомуми төшенчэ | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 41. | Прямая и косвенная речь. Туры һәм кыек сөйлэм. | 1 | | | | |
| 42. | Прямая речь. Туры сөйлэм төрлэре. | 1 | | | | |
| 43. | Знаки препинания при оформлении прямой речи. Туры сөйлэм янында тыныш билгелэре. | 1 | | | | |
| 44. | Сочинение. Мое будущее. Сочинение “Минем килэчәгем”. | 1 | | | | |
| 45. | Особенности устной и письменной речи. Работа над ошибками. Хаталар өстендэ эш. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | links.html |
| 46. | Работа с текстами. Текст синтаксисына карата ижади күнегүләр эшләү.. | 1 | | | | |
| 47. | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Хаталар өстендә эш. Стилистика һәм сөйләм культурасы. Сөйләм стильләре турында төшенчә. | 1 | | | | |
| 48. | Стили речи. Разговорный. Сөйләмә стиль. | 1 | | | | |
| 49. | Особенности устной и письменной речи. Личные письма. Шәхси хатлар. | 1 | | | | |
| 50. | Работа с текстами разных жанров и стилей. Язма сөйләм стильләре. | 1 | | | | |
| 51. | Письменная работа. Язма эш. | 1 | 1 | | | |
| 52. | Стили речи (научный.). Фәнни стиль. | 1 | | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 53. | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) Рәсми стиль. | 1 | | | | |
| 54. | Стили речи (официально-деловой). Рәсми стиль. | 1 | | | | |
| 55. | Стили речи (художественный). Рәсми стиль. | 1 | | | | |
| 56. | Сочинение. Целая жизнь. Сочинение “Бөтен бер гомер”. | 1 | | | | |
| 57. | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) Хаталар өстендә эш. Публицистик стиль. | 1 | | | | |
| 58. | Перевод текстов с татарского языка на русский. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | Публицистик стиль. | | | | | |
| 59. | Стили речи (художественный). Проектная работа. Проект эше. Матур әдәбият стиле. | 1 | | | | |
| 60. | Национально-культурная единица родного языка в произведениях фольклора. Сөйләм культураны. Калькалар. | 1 | | | | |
| 61. | Культура речи. Калька. Сөйләм культураны. Калькалар. | 1 | | | | |
| 62. | Стили речи. Закрепление. Сөйләм стильләрен кабатлау. | 1 | | | | |
| 63. | Тестирование, направленное на выявление результатов освоения программы. | 1 | 1 | | | http://www.languages-study.com/tatar-links.html |
| 64. | Стилистика и культура речи.Закрепление. Хаталар өстендә эш. Стилистика һәм сөйләм культураны кабатлау. | 1 | | | | |
| 65. | Фонетика. Закрепление. 5 – 9 нчы сыйныфларда өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау: фонетик закончалыклар. | 1 | | | | |
| 66. | Лексика. Закрепление. 5 – 9 нчы сыйныфларда өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау: лексик закончалыклар. | 1 | | | | |
| 67. | Морфология. Закрепление. 5 – 9 нчы сыйныфларда өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау: морфологик закончалыклар. | 1 | | | | |
| 68. | Нормы современного татарского литературного языка. Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | | | | |